INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN ARGEȘ

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

ȘCOALA GIMNAZIALĂ DAVIDEȘTI

LOCALITATEA DAVIDEȘTI, JUDEȚUL ARGEȘ

TEL./FAX: 0248298050

E-mail: scoaladavidesti@yahoo.com

https://scoalagimnazialadavidesti.ro/

Nr. 886/05.09.2025

Dezbătut și avizat în Consiliul Profesoral din data de 05.09.2025

Aprobat în Consiliul de Administrație din data de 05.09.2025

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

Școala Gimnazială Davidești

2025-2029

Echipa de elaborare și revizuire a PDI:

Coordonator: Director, Prof. Elena Monica SANDU

Membru: Prof. Maria Corina SLUJITORU

Membru: Prof. Nicolescu Ana Maria

Secretar: Constanța Tănăsescu

Lider de sindicat: Prof. Elena LAZĂR

CUPRINS

ARGUMENT – CONTINUITATE ŞI SCHIMBARE 3
MOTIVAREA NECESITĂŢII, FEZABILITĂŢII ŞI A OPORTUNITĂŢILOR PDI 4
FUNDAMENTAREA NOULUI PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ PE REZULTATELE PERIOADEI ANTERIOARE 6
CONTEXT LEGISLATIV 8
CAPITOLUL I - DIAGNOZA MEDIULUI INTERN 9
I.1 Fișa de identificare a Școlii Gimnaziale Davidești 9
I.2. Scurt istoric al unității 9
I.3. Cultura organizațională 10
I.4. Analiza informațiilor de tip cantitativ 12
I.5 Analiza informațiilor de tip calitativ 20
I.6 Analiza S.W.O.T 22
CAPITOLUL II - DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN - ANALIZA P.E.S.T.E 29
II.1 Contextul politic 29
II.2 Contextul economic 31
II.3 Contextul social 31
II.4 Contextul tehnologic 32
II.5 Contextul ecologic 33
CAPITOLUL III – STRATEGIA Școlii Gimnaziale Davidești 34
III.1 Viziunea școlii 34
III.2 Misiunea școlii 34
III.3 Ținte strategice 36
III.4 Opțiuni strategice - Program de dezvoltare 40
CAPITOLUL IV - CONSULTARE, MONITORIZARE ŞI EVALUARE 46

ARGUMENT
CONTINUITATE ȘI SCHIMBARE

Prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională (PDI) stabilește direcțiile strategice de dezvoltare ale **Școlii Gimnaziale Davidești** pentru perioada **2025–2029**.

Documentul prefigurează, pe baza datelor și informațiilor rezultate din analiza diagnostic, modalitatea prin care unitatea de învățământ își va consolida capacitatea de a răspunde nevoilor elevilor, cadrelor didactice, părinților, comunității locale și societății în ansamblu.

Politicile educaționale promovate de Școala Gimnazială Davidești sunt în concordanță cu direcțiile strategice ale sistemului național de educație și urmăresc implementarea obiectivelor stabilite prin Programul Național **„România Educată”**, având ca orizont de referință anul 2030.

Școala reprezintă cadrul instituțional organizat și competent, cu responsabilități esențiale în formarea și dezvoltarea tinerei generații. Misiunea sa este de a continua, într-un mediu educațional organizat și fundamentat științific, procesul de instruire și educare început în familie, facilitând integrarea elevilor în societatea contemporană și transmiterea valorilor culturale, morale și civice necesare dezvoltării lor ca cetățeni activi și responsabili.

Planul de Dezvoltare Instituțională are un rol fundamental în orientarea activității școlii, întrucât concentrează atenția asupra finalităților educaționale, asigură coerența managementului instituțional și integrează toate domeniile funcționale într-o strategie unitară de dezvoltare pe termen mediu și lung.

Stabilirea obiectivelor strategice s-a realizat pornind de la identificarea punctelor forte ale instituției, care constituie baza dezvoltării sale, precum și a oportunităților oferite de cadrul legislativ și de comunitatea locală. Aceste obiective sunt fundamentate pe analiza realistă a contextului intern și extern al școlii și sunt corelate cu nevoile de educație și formare ale elevilor, precum și cu cerințele actuale ale societății.

Analiza SWOT a permis o evaluare obiectivă a resurselor instituției și a influenței factorilor sociali, economici, demografici și legislativi asupra activității școlii. În acest context, au fost stabilite următoarele direcții prioritare de dezvoltare:

* elaborarea și implementarea unei oferte educaționale moderne, relevante și coerente, care să asigure continuitatea parcursului educațional la nivel preșcolar, primar și gimnazial;

* crearea unui mediu educațional sigur, incluziv și stimulativ, care să favorizeze învățarea de calitate și starea de bine a elevilor;

* promovarea incluziunii, a echității, a valorilor democratice și a respectului pentru diversitate;

* dezvoltarea parteneriatelor educaționale și comunitare, precum și derularea de proiecte și programe extracurriculare menite să contribuie la formarea competențelor-cheie și la adaptarea elevilor la schimbările societății;

* profesionalizarea managementului instituțional și dezvoltarea continuă a resurselor umane;

* modernizarea și utilizarea eficientă a bazei materiale și a resurselor educaționale, în vederea creșterii calității procesului instructiv-educativ.

Școala Gimnazială Davidești funcționează ca un centru educațional al comunității, dezvoltând relații de colaborare cu autoritățile publice, instituțiile locale, organizațiile partenere și familiile elevilor. Evoluția instituției se bazează pe implicarea responsabilă a echipei manageriale, a personalului didactic și nedidactic, a elevilor, părinților și a tuturor partenerilor educaționali.

În acest context, Planul de Dezvoltare Instituțională reprezintă instrumentul strategic prin care școala își asumă continuitatea valorilor care au consacrat-o și, în același timp, promovează schimbarea, inovarea și adaptarea permanentă la cerințele unei societăți aflate într-o continuă transformare. Prin implementarea obiectivelor propuse, Școala Gimnazială Davidești își propune să ofere un act educațional de calitate, centrat pe elev, orientat spre performanță, echitate și dezvoltare durabilă.

MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI OPORTUNITĂȚILOR PLANULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

Îmbunătățirea continuă a calității educației reprezintă o responsabilitate fundamentală a fiecărei unități de învățământ și o expresie a responsabilității față de beneficiarii direcți ai educației – elevii – și beneficiarii indirecți – părinții, comunitatea locală, autoritățile publice și societatea în ansamblu. Totodată, aceasta reflectă capacitatea managerială a instituției de a identifica nevoile de dezvoltare, de a valorifica oportunitățile și de a implementa măsuri care conduc la creșterea performanței organizaționale.

Planul de Dezvoltare Instituțională (PDI) constituie principalul instrument strategic de planificare și management al dezvoltării școlii. Acesta proiectează evoluția instituției de la

situația existentă către o stare de dezvoltare superioară, fundamentată pe analiza nevoilor, a resurselor disponibile și a perspectivelor de evoluție ale comunității educaționale.

Prin elaborarea și implementarea PDI, Școala Gimnazială Davidești urmărește:

* asigurarea unei viziuni unitare asupra dezvoltării instituționale în toate domeniile managementului educațional: curriculum, resurse umane, resurse materiale și financiare, relații cu comunitatea și management organizațional;

* creșterea participării întregii comunități școlare la procesul de luare a deciziilor și la implementarea schimbării;

* asigurarea coerenței dintre obiectivele strategice, planurile operaționale și activitățile curente ale școlii;

* dezvoltarea unei culturi organizaționale bazate pe colaborare, responsabilitate, performanță și învățare continuă;

* consolidarea parteneriatelor cu familia, autoritățile publice, instituțiile educaționale și organizațiile comunității locale;

* promovarea unei imagini instituționale bazate pe calitate, transparență și rezultate.

Rezultatele obținute în ultimii ani demonstrează capacitatea Școlii Gimnaziale Davidești de a implementa politici educaționale eficiente și constituie fundamentul asumării unor noi obiective de dezvoltare, orientate către modernizarea procesului educațional și creșterea performanței instituționale.

Principalele direcții de transformare avute în vedere sunt:

* dezvoltarea unei culturi organizaționale orientate spre calitate și inovare;
* modernizarea mediului educațional și promovarea stării de bine a elevilor;
* dezvoltarea profesională continuă a resurselor umane;
* optimizarea proceselor manageriale și educaționale;
* onsolidarea parteneriatului școală–familie–comunitate.

Un obiectiv prioritar îl reprezintă dezvoltarea unui mediu de învățare sigur, incluziv și stimulativ, caracterizat prin disciplină pozitivă, relații bazate pe respect reciproc, spații educaționale moderne și resurse didactice adecvate, toate acestea contribuind la îmbunătățirea rezultatelor școlare și la creșterea stării de bine a elevilor.

Dezvoltarea resurselor umane reprezintă o altă prioritate strategică. Școala urmărește consolidarea competențelor profesionale și manageriale ale personalului prin participarea la programe de formare continuă, schimburi de bune practici și activități de dezvoltare

profesională, promovând o cultură organizațională bazată pe învățare permanentă, responsabilitate și adaptabilitate.

Totodată, PDI vizează optimizarea proceselor instituționale esențiale, respectiv:

* proiectarea și implementarea curriculumului;
* organizarea procesului de predare–învățare–evaluare;
* managementul resurselor umane și financiare;
* digitalizarea activităților administrative și educaționale;
* comunicarea instituțională;
* monitorizarea și evaluarea calității;
* managementul riscurilor și al performanței organizaționale.

Fezabilitatea Planului de Dezvoltare Instituțională este susținută de resursele umane existente, de baza materială a școlii, de sprijinul autorităților locale și al comunității, precum și de posibilitatea atragerii de finanțări prin programe și proiecte naționale și europene.

În același timp, oportunitatea elaborării noului PDI este determinată de transformările actuale din sistemul educațional, orientate spre dezvoltarea competențelor-cheie, digitalizare, educație incluzivă, dezvoltare durabilă și îmbunătățirea continuă a calității serviciilor educaționale.

FUNDAMENTAREA NOULUI PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ PE REZULTATELE PERIOADEI ANTERIOARE

Elaborarea noului Plan de Dezvoltare Instituțională are la bază analiza rezultatelor obținute în implementarea proiectului managerial anterior, precum și evaluarea internă a activității desfășurate la nivelul Școlii Gimnaziale Davidești.

Analiza a evidențiat faptul că numeroase obiective asumate prin planul anterior au fost realizate integral sau parțial și constituie premise solide pentru continuarea dezvoltării instituționale.

În ceea ce privește resursele umane, s-a constatat că încadrarea unității cu personal didactic calificat depinde în mare măsură de mecanismele naționale de mobilitate a personalului didactic. În aceste condiții, unitatea își propune să valorifice cât mai eficient resursa umană existentă prin stimularea participării cadrelor didactice la programe de formare continuă, perfecționare și dezvoltare profesională.

Baza materială a școlii oferă condiții corespunzătoare desfășurării activităților instructiv-educative. Mobilierul școlar se află într-o stare bună și necesită întreținere periodică, iar infrastructura digitală, deși funcțională, impune actualizarea și modernizarea

echipamentelor informatice pentru a răspunde cerințelor actuale privind digitalizarea educației și a managementului școlar.

Evaluările realizate au evidențiat, de asemenea, existența unei imagini favorabile a școlii în comunitatea locală, susținută de modul eficient și transparent de administrare a resurselor materiale și financiare și de colaborarea constantă cu autoritățile administrației publice locale.

Pornind de la concluziile analizei instituționale și de la noua viziune managerială, au fost formulate următoarele direcții prioritare de dezvoltare:

* consolidarea participării elevilor și părinților la procesul decizional;
* dezvoltarea unui climat educațional bazat pe siguranță, respect, colaborare și incluziune;
* perfecționarea comunicării interne și externe;
* îmbunătățirea managementului calității și a sistemului de monitorizare instituțională;
* dezvoltarea competențelor-cheie și reducerea analfabetismului funcțional;
* integrarea tehnologiilor digitale în procesul de predare–învățare–evaluare și în managementul școlii;
* promovarea educației incluzive și a egalității de șanse;
* prevenirea abandonului școlar și reducerea absenteismului;
* stimularea performanței și excelenței școlare;
* dezvoltarea competențelor pentru dezvoltare durabilă, educație ecologică și cetățenie activă;
* consolidarea parteneriatului dintre școală, familie și comunitate;
* extinderea colaborărilor și a proiectelor educaționale la nivel local, național și european;
* dezvoltarea profesională continuă a întregului personal;
* modernizarea infrastructurii și asigurarea sustenabilității echipamentelor TIC;
* utilizarea eficientă și transparentă a resurselor financiare și materiale;
* evaluarea periodică a performanței instituționale și adaptarea măsurilor de dezvoltare în funcție de rezultatele obținute.

Prin aceste direcții strategice, noul Plan de Dezvoltare Instituțională asigură continuitatea procesului de modernizare a Școlii Gimnaziale Davidești și răspunde cerințelor actuale ale sistemului de educație, punând accent pe calitate, echitate, digitalizare, inovare și dezvoltare durabilă, în beneficiul tuturor membrilor comunității școlare.

CONTEXT LEGISLATIV

Legile şi documentele care stau la baza elaborării PDI

Prezentul Plan de Dezvoltare Instituţională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- Legea învăţământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările şi completările ulterioare;
- Metodologii emise cu Ordin ME, în sprijinul aplicării Legii învăţământului preuniversitar nr. 198/2023;
- Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităţilor publice;
- Ordinul nr. 5726/2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare şi funcţionare a unităţilor de învăţământ preuniversitar, cu modificările şi completările ulterioare;
- Legea nr. 53/2003 privind Codul muncii, republicată, cu modificările şi completările ulterioare;
- Contractul colectiv de muncă unic la nivel de sector de negociere colectivă învăţământ preuniversitar, înregistrat la M.M.F.T.S.S. - U.P.D.S.P.S. sub nr. 1104 din data de 9.07.2025;
- Regulamentul de Ordine Interioară al unităţii;
- Hotărârea nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Hotărârea nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- Ordinul nr. 5561/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învăţământul preuniversitar, cu modificările şi completările ulterioare;
- Hotărârea nr. 1251/2005 privind unele măsuri de îmbunătăţire a activităţii de învăţare, instruire, compensare, recuperare şi protecţie specială a copiilor / elevilor / tinerilor cu cerinţe educative speciale din cadrul sistemului de învăţământ integrat;

- Ordinului nr. 1.503/6.821/2025 pentru aprobarea Metodologiei privind asigurarea asistenţei medicale a antepreşcolarilor, preşcolarilor, elevilor din unităţile de învăţământ preuniversitar şi studenţilor din instituţiile de învăţământ superior pentru menţinerea stării de sănătate a colectivităţilor şi pentru promovarea unui stil de viaţă sănătos;
- Hotărârea nr.1217/2006 privind constituirea mecanismului naţional pentru promovarea incluziunii sociale în Romania, cu modificările şi completările ulterioare;
- Ghidurile ARACIP pentru aplicarea unitară a standardelor de evaluare.

CAPITOLUL I - DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

I.1 Fișa de identificare a unității de învățământ

Denumirea unității de învățământ: Școala Gimnazială Davidești

Adresa: Localitatea Davidești, Județul Argeș

Cod poștal: 117351

Cod fiscal (CUI): 29469871

Niveluri de învățământ: preșcolar, primar, gimnazial

Forma de învățământ: Învățământ cu frecvență (zi)

Limba de predare: limba română

Telefon/fax: 0248298050

E-mail:scoaladavidesti@yahoo.com

Site web: https://scoli.didactic.ro/scoala-gimnaziala-davidesti

Director: Prof. Elena monica SANDU

Număr formațiuni de studiu: 16

I.2. Scurt istoric al unității

Școala Gimnazială Davidești are o tradiție îndelungată în educația copiilor din comunitate. Actuala clădire a școlii cu personalitate juridică a fost construită în perioada 1935–1937, în timpul domniei regelui Carol al II-lea, reprezentând un reper important în dezvoltarea învățământului din comuna Davidești.

Primele informații documentare referitoare la activitatea școlară din localitate sunt consemnate în lucrarea profesorului Ion S. Băcanu, *Monografia comunei Davidești*, din care rezultă că încă din anul 1840 funcționa o școală în satul Davidești, frecventată de 22 de elevi, un număr considerabil pentru acea perioadă în comparație cu alte localități ale fostului județ Muscel. Acest fapt evidențiază preocuparea comunității pentru educație și dezvoltarea culturală încă din prima jumătate a secolului al XIX-lea.

În prezent, Școala Gimnazială Davidești este o unitate de învățământ de stat care asigură educația copiilor la nivel preșcolar, primar și gimnazial, funcționând într-un singur schimb și oferind un mediu educațional modern, sigur și incluziv.

La data elaborării prezentului Plan de Dezvoltare Instituțională, unitatea școlară are o populație de 277 de preșcolari și elevi, școlarizați atât în unitatea cu personalitate juridică, cât și în structurile arondate.

Structurile Școlii Gimnaziale Davidești sunt:

- Școala Gimnazială Conțești;
- Școala Primară Olteanca;
- Grădinița cu Program Normal Voroveni.

Procesul instructiv-educativ este asigurat de un colectiv format din 25 de cadre didactice și 2 cadre didactice auxiliare (secretar și contabil), personal calificat în proporție de 100%, preocupat de dezvoltarea competențelor profesionale și de promovarea unui act educațional de calitate.

Școala Gimnazială Davidești promovează un climat organizațional bazat pe respect reciproc, colaborare, responsabilitate și comunicare deschisă. Activitatea educațională urmărește formarea unor absolvenți bine pregătiți, capabili să se adapteze cerințelor societății actuale, prin dezvoltarea competențelor-cheie, a valorilor civice, a spiritului de responsabilitate, a respectului pentru muncă și a comportamentului democratic.

Astfel, prin tradiția sa și prin preocuparea permanentă pentru modernizarea procesului educațional, Școala Gimnazială Davidești își consolidează rolul de instituție reprezentativă a comunității locale, contribuind la dezvoltarea personală și profesională a fiecărui elev și la creșterea calității educației oferite.

I.3. Cultura organizațională

Ideea de bază în optica şcolii noastre este convingerea că fiecare elev poate învăţa. Este responsabilitatea noastră, ca dascăli, să asigurăm condiţiile în care, fiecare elev să dea măsura potenţialului său maxim. Noi considerăm că toţi elevii sunt unici şi au nevoi şi stiluri de învăţare proprii, au dreptul la un mediu de învăţare sigur şi adecvat normelor europene, trebuie să aibă propria responsabilitate în procesul de învăţare. Toţi elevii trebuie să înveţe să-şi exprime propriile opinii, iar lucrul în grupuri de cooperare îi pregăteşte pentru viaţă.

Școala Gimnazială Davidești promovează valoarea ca mod de viaţă şi se adaptează la nivelul de dezvoltare al societăţii actuale. Unitatea s-a remarcat prin calitatea actului educativ,

reprezentată prin rezultatele obţinute la evaluarea naţională, olimpiadele şi concursurile şcolare.

În ceea ce priveşte climatul organizaţional, putem afirma că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism şi receptivitate la schimbări, relaţiile dintre cadrele didactice fiind cordiale. Directorul Școlii Gimnaziale Davideşti colaborează bine cu membrii colectivului, ţine seama de sugestiile acestora şi ia decizii cu privire la reducerea disfuncţionalităţilor semnalate în activitatea şcolii, încercând să creeze un climat afectiv, bazat pe armonie, echilibru, transparenţă, responsabilitate şi corectitudine. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă şi în conduita cadrelor didactice. Prima condiţie a dezvoltării organizaţionale este formarea unei culturi puternice, proces în care competenţele umane ale managerului sunt hotărâtoare.

Din analiza datelor, în unitatea de învățământ există o stare de echilibru şi un climat favorabil. Simbolurile tradiţionale ţin de învăţământul de masă, de educaţia pentru toţi şi creează o cultură profesională axată pe profesor/învăţător şi pe ce are el de făcut.

Reforma învăţământului a introdus în şcoli sloganul „educaţia pentru fiecare" cu componentele: învăţământ diferenţiat, parcursuri individuale de învăţare, integrare, abordare transdisciplinară, relativ dificil de acceptat de profesionişti cantonaţi în predarea unei singure discipline.

Elemente de cultură organizaţională

Partea vizibilă

a) Simboluri și identitate instituțională

Identitatea şcolii este exprimată prin denumirea unității, sigla, documentele oficiale, elementele de identitate vizuală și prin promovarea imaginii instituției în comunitate.

b) Tradiții, ritualuri și ceremonii

Cultura organizațională este consolidată prin organizarea și participarea la activități cu caracter tradițional și educativ, precum:

- Festivitatea de deschidere și încheiere a anului școlar;
- Ziua Școlii;
- Festivitățile de premiere;
- Serbări școlare și activități dedicate sărbătorilor naționale și religioase;
- Proiecte educaționale și activități extracurriculare;
- Activități de voluntariat și parteneriate comunitare;
- Participarea cadrelor didactice la programe de formare profesională.

c) Tradiții instituționale

Istoria școlii, rezultatele deosebite obținute de elevi și profesori, precum și contribuția foștilor directori și cadre didactice la dezvoltarea instituției reprezintă repere importante ale culturii organizaționale.

d) Modele comportamentale

Comportamentul membrilor comunității școlare este caracterizat prin profesionalism, respect, responsabilitate, comunicare deschisă și promovarea unui climat bazat pe colaborare și sprijin reciproc.

Partea invizibilă

a) Norme

Activitatea școlii se desfășoară cu respectarea legislației în vigoare, a regulamentelor interne și a normelor etice specifice profesiei didactice.

b) Valori

Valorile promovate la nivelul unității sunt: respectul, responsabilitatea, echitatea, incluziunea, colaborarea, profesionalismul, integritatea, performanța, învățarea pe tot parcursul vieții.

c) Convingeri comune

Membrii comunității școlare împărtășesc convingerea că succesul educațional este rezultatul colaborării dintre elevi, profesori, părinți și comunitate, iar dezvoltarea fiecărui copil reprezintă responsabilitatea întregii comunități educaționale.

d) Reprezentări

Școala promovează imaginea profesorului ca facilitator al învățării și model de conduită profesională, iar elevul este considerat un participant activ la propria formare, capabil să își dezvolte competențele, creativitatea și autonomia.

e) Semnificații

Educația este înțeleasă ca un proces continuu de dezvoltare personală și socială, orientat spre formarea unor cetățeni responsabili, competenți și capabili să se adapteze provocărilor unei societăți aflate în permanentă schimbare.

I.4. Analiza informațiilor de tip cantitativ

I.4.1 Resurse umane

Preșcolari și elevi în anul școlar 2025 - 2026

Școala Gimnazială Davidești școlarizează în anul școlar 2025-2026, 277 de preșcolari și elevi, cu vârsta între 3 și 14/15 ani:

Grupa	Nivel preșcolar	
	Număr prescolari	Număr Grupe
mică	21	1.33
mijlocie	26	1.33
mare	24	1.34
TOTAL	**71**	**4**

Clasa	Nivel primar	
	Număr școlari	Număr clase
Pregatitoare		
I		
II		
III		
IV		
simultan de 2 clase	57	3
simultan de 3 clase	57	3
TOTAL	**115**	**6**

Clasa	Nivel gimnazial	
	Număr școlari	Număr clase
V	16	1
VI	13	1
VII	14	1
VIII	18	1
V + VIII	18	1
VI + VII	12	1
TOTAL	**91**	**6**

Formațiuni de studiu:

- Școala Gimnazială Davidești (PJ) – 5 formațiuni

- 1 grupă combinată
- 2 clase învățământ primar în regim simultan: VI + VII
- 2 clase învățământ gimnazial în regim simultan: V + VIII

Structuri:

- Școala Gimnazială Conțești – 7 formațiuni

- 1 grupă combinată;
- 2 clase învățământ primar în regim simultan;
- 4 clase învățământ gimnazial: V, VI, VII, VIII

- Școala primară Olteanca – 3 formațiuni

- 1 grupă combinată;
- 2 clase învățământ primar în regim simultan și 1 clasă individuală;

- GPN Voroveni – 1 formațiune

- 1 grupă combinată.

Preșcolari și elevi în anul școlar 2026 – 2027

Școala Gimnazială Davidești școlarizează în anul școlar 2026-2027, 275 de preșcolari și elevi, cu vârsta între 3 și 14/15 ani:

Grupa	Nivel prescolar	
	Număr prescolari	Număr grupe
mică	24	1.33
mijlocie	19	1.33
mare	22	1.34
TOTAL	**65**	**4**

Clasa	Nivel primar	
	Număr scolari	Număr clase
pregatitoare		
I		
II		
III		
IV		
simultan de 2 clase	55	3
simultan de 3 clase	66	3
TOTAL	**121**	**6**

Clasa	Nivel gimnazial	
	Număr scolari	Număr clase
V	15	1
VI	19	1
VII	13	1
VIII	14	1
V + VI	13	1
VII + VIII	15	1
TOTAL	**89**	**6**

- Școala Gimnazială Davidești (PJ) – 5 formațiuni

- 1 grupă combinată
- 2 clase învățământ primar în regim simultan: V + VI
- 2 clase învățământ gimnazial în regim simultan: VII + VIII

Structuri:

- Școala Gimnazială Conțești – 7 formațiuni

- 1 grupă combinată
- 2 clase învățământ primar în regim simultan;
- 4 clase învățământ gimnazial:

- Școala primară Olteanca – 3 formațiuni

- 1 grupă combinată;
- 2 clase învățământ primar în regim simultan și 1 clasă individuală;

- GPN Voroveni – 1 formațiune

- 1 grupă combinată.

Personal didactic de predare

În anul școlar 2025-2026, procesul instructiv-educativ este asigurat de o echipă didactică formată din 25 de cadre didactice.

Distribuția după statut a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	Total	Preșcolar	Primar	Gimnazial
Titulari	20	2	6	12
Angajati pe viabilitatea postului	2	2	0	0

Detaşaţi din alte unităţi	1	0	0	1
Suplinitori calificaţi	2	0	0	2

Distribuţia pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	Total	Preşcolar	Primar	Gimnazial
Gradul I	14	2	5	7
Gradul II	6	1	0	5
Definitivat	5	1	1	3

Distribuţia în funcţie de vechime a personalului didactic angajat:

Vechime	0-3 ani	3-6 ani	6-10 ani	10-15 ani	15-20 ani	20-25 ani	25-30 ani	>30 ani
în învăţământ	1	2	2	5	2	3	5	5

Personal didactic auxiliar:

Total posturi	Secretar	Contabil
1,50	1	0,5

Personal nedidactic

Total posturi	Muncitor 2 întreținere	Îngrijitor
4,75	1,50	3,25

I.4.2 Resurse materiale și financiare

Resurse materiale

* **Școala Gimnazială Davidești (PJ)** își desfășoară activitatea în două corpuri de clădire:

* Corpul A destinat preșcolarilor și elevilor din învățământul primar;

* Corpul B destinat elevilor din învățământul gimnazial;

Școala Gimnazială Davidești dispune de 7 săli de clasă și:

- 1 cabinet cosilier școlar
- 1 cancelarie
- 1 birou secretariat + contabilitate
- 1 arhivă
- grupuri sanitare
- cameră centrală pe lemne.

Material didactic:

- calculatoare/videoproiectoare/imprimante în fiecare sală de clasă;
- table digitale;
- material didactic pe discipline;
- fax, rețea internet Wireless.

Starea clădirii este bună, anual intervenindu-se cu mici reparații, în funcție de buget. Școala dispune de instalație de alimentare cu apă caldă și rece, încălzire centrală pe lemne, iluminat natural și artificial.

Elevii învață în condiții foarte bune. Școala dispune de sistem de supraveghere cu camere video/audio. Sălile de clasă sunt dotate cu mobilier modern achiziționat prin PNRR, table digitale, imprimantă și calculator în fiecare clasă.

De asemenea, la nivelul școlii există materiale/echipamente sportive și materiale didactice pe discipline.

* **Structura Școala Gimnazială Conțești** își desfășoară activitatea în două corpuri de clădire:

* Corpul A destinat preșcolarilor și elevilor din învățământul primar;

* Corpul B destinat elevilor din învățământul gimnazial;

Școala Gimnazială Conțești dispune de 7 săli de clasă și:

- 1 cabinet director
- 1 cancelarie
- grupuri sanitare
- camera centrală pe lemne (corpul A)
- cameră centrală electrică (Corpul B)

Material didactic:

- calculatoare/videoproiectoare/imprimante în fiecare sală de clasă;

- table digitale;
- material didactic pe discipline;
- internet.

Starea clădirii este bună, anual intervenindu-se cu mici reparații, în funcție de buget. Școala dispune de instalație de alimentare cu apă caldă și rece, încălzire centrală pe lemne și electrică, iluminat natural și artificial.

Elevii învață în condiții foarte bune. Sălile de clasă sunt dotate cu mobilier modern și aparatură digitală achiziționate prin PNRAS și PNRR, table digitale, imprimantă și calculator în fiecare clasă.

De asemenea, la nivelul școlii există materiale/echipamente sportive și materiale didactice pe discipline.

* **Structura Școala Primară Olteanca** își desfășoară activitatea în două corpuri de clădire:

* Corpul A destinat preșcolarilor;
* Corpul B destinat elevilor din învățământul primar;

Școala Primară Olteanca dispune de 4 săli de clasă și:

- 1 sală materiale didactice;
- 1 cancelarie
- grupuri sanitare
- camera centrală pe lemne (corpul A)

Material didactic:

- calculatoare/videoproiectoare/imprimante în fiecare sală de clasă;
- table digitale;
- material didactic pe discipline;
- internet.

Starea clădirii este bună, anual intervenindu-se cu mici reparații, în funcție de buget. Școala dispune de instalație de alimentare cu apă caldă și rece, încălzire centrală pe lemne (Corpul A) și electrică (Corpul B), iluminat natural și artificial.

Elevii învață în condiții foarte bune. Sălile de clasă sunt dotate cu mobilier modern și aparatură digitală achiziționate prin PNRR, table digitale, imprimantă și calculator în fiecare clasă.

* **Structura Grădinița cu Program Normal Voroveni** își desfășoară activitatea într-un singur corp de clădire:

GPN Voroveni dispune de 1 sală de clasă și:

- 1 sală materiale didactice;
- 1 cancelarie;
- grupuri sanitare;

Material didactic:

- calculator, imprimantă în sala de grupă;
- tablă digitală;
- internet.

Starea clădirii este bună, anual intervenindu-se cu mici reparații, în funcție de buget. Grădinița dispune de instalație de alimentare cu apă caldă și rece, încălzire centrală electrică, iluminat natural și artificial.

Sala de grupă este dotată cu mobilier modern și aparatură digitală achiziționate prin PNRR.

Resurse financiare

Surse de finanțare ale Școlii Gimnaziale Davidești:

- **bugetul de stat** – statul asigură finanțarea de bază, pentru desfășurarea în condiții normale a procesului de învățământ, conform standardelor naționale.
- **bugetul local** - finanțarea complementară se asigură din bugetul local al unității administrativ-teritoriale și din sume defalcate din taxa pe valoarea adăugată, aprobate anual prin legea bugetului de stat cu această destinație, pentru următoarele categorii de cheltuieli:
  a. investiții, reparații capitale, consolidări;
  b. cheltuieli pentru evaluarea periodică națională a elevilor;
  c. cheltuieli cu bursele elevilor;
  d. cheltuielile pentru naveta cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar, conform legii;
  e. cheltuieli pentru examinarea medicală obligatorie periodică a salariaților, cu excepția celor care, potrivit legii, se efectuează gratuit;
  f. cheltuieli pentru concursuri școlare și activități educative extrașcolare;
  g. cheltuieli pentru asigurarea securității și sănătății în muncă, pentru personalul angajat și elevi;
  h. gestionarea situațiilor de urgență;

i. cheltuieli pentru participarea în proiecte europene de cooperare în domeniul educaţiei şi formării profesionale;
j. alte cheltuieli de natura bunurilor şi serviciilor, care nu fac parte din finanţarea de bază.

I.5 Analiza informațiilor de tip calitativ

Ambianţa în unitatea şcolară

În unitatea de învățământ predomină o cultură organizațională orientată spre îndeplinirea obiectivelor și realizarea sarcinilor, caracterizată printr-un climat deschis, bazat pe colaborare și respect reciproc. Nu se înregistrează conflicte majore, iar eventualele situații conflictuale sunt soluționate în mod obiectiv, prin dialog și respectarea regulamentelor în vigoare.

Relațiile dintre conducerea școlii, cadrele didactice, elevi și părinți se bazează pe comunicare eficientă, cooperare, transparență și încredere, contribuind la dezvoltarea unui mediu educațional favorabil.

Mediul social de proveniență al elevilor

Analiza mediului socio-economic al elevilor evidențiază următoarele aspecte:

* majoritatea elevilor provin din familii cu un mediu socio-economic echilibrat;
* programul încărcat al părinților determină, în unele cazuri, diminuarea timpului acordat supravegherii și sprijinirii activității școlare a copiilor;
* existența unui număr de elevi ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate, situație care poate influența dezvoltarea emoțională și rezultatele școlare;
* manifestarea unor comportamente de risc în rândul unor elevi, precum absenteismul, tendința de abandon școlar, nerespectarea normelor de igienă și utilizarea unui limbaj inadecvat.

Aceste aspecte impun consolidarea colaborării dintre școală, familie și instituțiile partenere, precum și dezvoltarea unor programe de consiliere și prevenție.

Calitatea resurselor umane

Personalul didactic este bine pregătit din punct de vedere profesional, fapt demonstrat prin rezultatele obținute la evaluările interne și externe, în cadrul inspecțiilor școlare, precum și prin participarea constantă la programe de formare continuă și perfecționare profesională. Cadrele didactice manifestă preocupare pentru aplicarea metodelor moderne de predare și pentru dezvoltarea competențelor elevilor.

Managementul unității de învățământ

Activitatea managerială se desfășoară în conformitate cu Planul managerial al unității, în colaborare cu membrii Consiliului de Administrație și ai Consiliului Profesoral. Responsabilii ariilor curriculare și ai comisiilor de lucru elaborează și implementează planurile manageriale specifice domeniilor de activitate, monitorizând permanent îndeplinirea obiectivelor propuse. Managementul promovează un stil participativ, orientat spre eficiență, transparență și dezvoltare instituțională.

Relațiile cu comunitatea

Implicarea părinților în viața școlii este apreciată ca fiind bună, existând o colaborare permanentă cu Comitetul Reprezentativ al Părinților. Aceștia sunt informați constant cu privire la procesul instructiv-educativ și participă la activitățile organizate de unitatea de învățământ.

Cadrele didactice manifestă disponibilitate în acordarea sprijinului necesar părinților prin organizarea lectoratelor, ședințelor și consultațiilor individuale. Totuși, se constată existența unor părinți care manifestă un interes redus față de activitatea școlară și educația copiilor, aspect ce influențează negativ comportamentul și motivația unor elevi.

Școala dezvoltă relații de colaborare eficiente cu autoritățile administrației publice locale și cu instituțiile reprezentative ale comunității, participând activ la programele și proiectele inițiate de acestea.

De asemenea, unitatea de învățământ are parteneriate funcționale cu biserica, biblioteca comunală, organizații neguvernamentale și fundații, precum și cu instituțiile de ordine și siguranță publică. Colaborarea cu Poliția și Inspectoratul pentru Situații de Urgență contribuie la asigurarea siguranței elevilor, prevenirea delincvenței juvenile și desfășurarea activităților de educație rutieră și pentru situații de urgență.

Prin aceste colaborări s-au consolidat relații de parteneriat bazate pe încredere, responsabilitate și implicare, întărindu-se rolul școlii ca factor esențial în dezvoltarea comunității locale.

I.6 Analiza S.W.O.T

CURRICULUM

PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
➢ competenţă în selectarea şi utilizarea unor metode activ – participative, calitatea metodelor, tehnicilor utilizate; ➢ utilizarea metodelor de evaluare tradiţională, dar şi alternativă; ➢ utilizarea unor mijloace de învăţământ care facilitează procesul de învăţare şi care sunt adecvate conţinuturilor învăţării şi particularităţilor de vârstă ale elevilor; ➢ integrarea resurselor TIC în desfăşurarea lecţiilor; ➢ crearea unor situaţii de învăţare care încurajează interacţiunea cadru didactic – elev, elev – elev, elev – cadru didactic; ➢ implicarea cadrelor didactice şi elevilor în activităţi şcolare şi extraşcolare variate; ➢ eficientizarea controlului general asupra catedrelor prin asistenţe la ore; ➢ utilizarea metodelor moderne de predare, evaluarea făcându-se prin îmbinarea armonioasă a metodelor clasice cu cele moderne; ➢ existența materialelor curriculare la nivelul fiecărei comisii; ➢ respectarea planurilor cadru; ➢ existența în unitate a responsabilului de mediu cu atribuții de promovare a principiilor dezvoltării durabile; ➢ facilitarea educației în aer liber la nivelul unității de învățământ prin derularea Programului național Școala altfel/Programului Săptămâna verde; ➢ curiozitatea elevilor de a	➢ dificultăți în selectarea unor resurse digitale de calitate; ➢ abordarea în mică măsură a demersului didactic prin raportare la experiențe cotidiene și la condițiile specifice formării gândirii critice; ➢ insuficienta adaptare a curriculum-ului la particularitățile unor categorii speciale de elevi; ➢ insuficienta utilizare a materialelor didactice, a tehnicii informaționale și a metodelor active în demersul didactic; ➢ frecvența redusă a sarcinilor de învățare care stimulează dezvoltarea creativității elevilor și a gândirii critice; ➢ interesul scăzut al elevilor pentru performanță; ➢ elevi cu număr mare de absenţe nemotivate şi care încalcă prevederile regulamentului şcolar şi intern; ➢ slaba implicare a unor cadre didactice în vederea participării la olimpiade şi concursuri şcolare şi proiecte europene; ➢ cadre didactice care nu se implică suficient în pregatirea suplimentară a elevilor; ➢ cadrele didactice nu realizează schiţe de lecţie la fiecare oră, iar cadrele debutante proiecte de lecţie; ➢ lipsa autonomiei școlii în selectarea cadrelor didactice; ➢ suprapunerea cerințelor, testărilor, ceea ce conduce la o distribuire inegală a efortului elevilor.

explora/investiga mediul înconjurător și de a relaționa cu factorii de mediu.	
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	**AMENINȚĂRI (Threats)**
➢ reconfigurarea curriculumului, prin centrarea acestuia asupra procesului de formare și dezvoltare a competențelor cheie; ➢ posibilitatea utilizării în mod gratuit a unor platforme educaționale online; ➢ existența politicilor educaționale care vizează prevenirea violenței în unitățile de învățământ preuniversitar și a abandonului școlar; ➢ interesul elevilor pentru activitățile de consiliere individuală pe problematica orientării în carieră, dezvoltării socio-emoționale, dezvoltării personale, managementului învățării; ➢ CDEOȘ oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoașterea în diferite domenii de activitate; ➢ promovarea imaginii școlii prin implicarea în diferite activități în colaborare cu ONG, instituții, etc; ➢ optimizarea procesului didactic din școală prin utilizarea mijloacelor moderne de predare – învățare și comunicare, a tehnologiilor informației și comunicării; ➢ adaptarea mediului școlar la necesitățile specifice ale copiilor cu cerințe educaționale speciale; ➢ deschiderea unității de învățământ spre comunitate pe teme de mediu, schimbări climatice; ➢ intermedierea de sponsorizări sau colaborări cu specialiști; ➢ dezvoltarea competențelor elevilor necesare acțiunilor pentru atenuarea și	➢ dezinteresul părinților față de situația școlară a elevilor și disponibilitatea scăzută pentru problemele propriilor copii, plecarea acestora în străinătate; ➢ promovarea mediocrității; ➢ necorelarea manualelor cu programele școlare, încă supraîncărcate; ➢ starea fizică precară a unui număr de manuale, care se transmit generației următoare; ➢ instabilitatea legislativă a curriculumului în sistemul de învățământ; ➢ neadoptarea unui comportament de protejare și îmbunătățire a calității mediului.

adaptarea la schimbările climatice și protejarea mediului; ➢ conștientizarea importanței implicării tuturor actorilor în implementarea obiectivelor de dezvoltare durabilă.	
RESURSE UMANE	
PUNCTE TARI (Strengths)	**PUNCTE SLABE (Weaknesses)**
➢ interesul pentru obținerea gradelor didactice; ➢ realizarea planului de școlarizare propus și a încadrării cu personal didactic; ➢ susținerea inspecțiilor pentru obținerea gradelor didactice; ➢ adaptarea la schimbările din sistem; ➢ predomină personalul didactic titular, ceea ce asigură o anumită stabilitate și continuitate; ➢ cadre didactic; ➢ relații interpersonale care favorizează crearea unui climat educațional stimulativ; ➢ buna colaborare în cadrul echipei manageriale cât și cu colectivul de cadre didactice; ➢ echipa managerială preocupată de creșterea calității procesului didactic, a bazei materiale și aspectului școlii; ➢ cadre didactice bine pregătite, dedicate meseriei și apreciate în comunitate; ➢ proiecte diverse în care elevii și profesorii se pot remarca; ➢ o bună participare la cursurile de perfecționare și formare continuă din partea CCD și înscriere la grade didactice; ➢ existența profesoruluiu psihopedagog; ➢ implicarea cadrelor didactice în	➢ rezistența la schimbare a unor cadre didactice în ceea ce privește digitalizarea; ➢ lipsa competențelor digitale a unor cadre didactice; ➢ existența unor cadre didactice greu adaptabile la noile roluri pe care trebuie să și le assume; ➢ slaba pregătire a cadrelor didactice pentru activitate cu elevii cu CES integrați în învățământul de masă; ➢ slaba participare a cadrelor didactice la cursuri de formare continuă; ➢ existența cadrelor didactice cu norma dispersată în mai multe școli ceea ce duce la un atașament mai slab față de școală și a slabei implicări în activitățile desfășurate; ➢ elevi cu părinți plecați în străinătate, care sunt lăsați în grija bunicilor sau altor rude care nu au un control eficient asupra lor; ➢ elevii veniți din străinătate și acomodarea dificilă a acestora ca urmare a lipsei de cunoștințe; ➢ absenteismul unor elevi; ➢ bariere de comunicare în relația profesor-elev, profesor – părinți; ➢ existența unor elevi problemă; ➢ manifestarea cazurilor de bullying în unitate, a fenomenului de violență școlară, a cazurilor de abandon și amplificarea absenteismului școlar.

predarea/transmiterea de informații pentru educația privind schimbările climatice și mediul; ➢ existența persoanei responsabile cu planul de mentenanță sustenabilă a unității, pentru a susține pe termen lung acest plan.	
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	**AMENINȚĂRI (Threats)**
➢ preocuparea personalului din învățământ pentru pentru publicarea de articole, participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări și schimburi de experiență; ➢ oferta bogată de formare din partea agenților de formare; ➢ existența programelor Erasmus+; ➢ activitatea grupului de acțiune antibullying; ➢ posibilități multiple de a accede la informații științifice și metodice de ultimă oră; ➢ formarea și stimularea resursei umane implicate în predarea/transmiterea de informații pentru educația privind schimbările climatice și mediul, care contribuie la creșterea gradului de sustenabilitate al unității prin oferirea de stimulente, recompense.	➢ comunicare deficitară între părinți și școală; ➢ creșterea numărului copiilor încredințați spre creștere și educație unor terțe persoane, în lipsa părinților plecați în străinătate; ➢ scăderea motivației și interesului cadrelor didactice pentru activitățile profesionale datorită salariilor mici; ➢ o depreciere a statutului profesorului în societate (plecând de la nivelul guvernării și încurajată de mass-media), ceea ce determină dificultăți în impunerea cadrului didactic, ca principal factor al educației, în fața beneficiarilor direcți și indirecți; ➢ posibilitatea creșterii ratei abandonului școlar în condițiile sociopolitice actuale; ➢ diminuarea populației școlare; ➢ lipsa unui mediu familial adecvat pentru unii elevi; ➢ dezinteresul unor cadre didactice și elevi pentru o educație pentru mediu și schimbări climatice; ➢ neinformarea periodică a cadrelor privind deciziile legate de planul de mentenanță sustenabilă a unității.
RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	
PUNCTE TARI (Strengths)	**PUNCTE SLABE (Weaknesses)**

➢ școala dispune de o bază materială bună, săli de clasă cu mobilier modern, laboratoare, cabinete, bibliotecă, sală de sport; ➢ utilizarea corespunzătoare și eficientă a resurselor financiare, în acord cu politicile și obiectivele școlii, cu interesele elevilor, cu respectarea prevederilor legale; ➢ asigurarea siguranței fizice și protecției elevilor, personalului și bunurilor unității; ➢ încadrarea în normele igienico-sanitare corespunzătoare; ➢ stare fizică bună a bazei tehnico-materiale; ➢ accesul cadrelor didactice la calculatoarele, xerox-urile, imprimantele din unitatea de învățământ; ➢ antrenarea elevilor și părinților în activități de întreținere și înfrumusețare a claselor și holurilor școlii; ➢ o bună bază sportivă (sală de sport, suprafața sintetică). ➢ utilizarea PC și programelor software în activitatea de Secretariat și Contabilitate; ➢ conexiunea la Internet a unității de învățământ; ➢ dotarea cu fond de carte și materiale sportive pentru sala de sport; ➢ burse sociale, burse de merit, rechizite, Programul pentru școli al României; ➢ existența bazei de date privind populația școlară, cadrele didactice, normarea, mișcarea de personal, examene naționale, documente și acte normative;	➢ deteriorarea mobilierului în unele spații de învățământ; ➢ deteriorarea grupurilor sanitare datorită supraaglomerării acestora în timpul pauzelor; ➢ numărul insuficient de calculatoare raportat la numărul elevilor din școală; ➢ lipsa fondurilor pentru recompensarea activităților de performanță ale elevilor și cadrelor didactice; ➢ slaba implicare a elevilor în păstrarea bazei materiale a școlii; ➢ deteriorarea sau sustragerea bunurilor unității de învățământ de către unii elevi; ➢ distrugerea sau deteriorarea manualelor școlare de către unii elevi.

➢ existența unui mobilier adecvat vârstei elevilor și a unor spații pentru desfășurarea activităților; ➢ disponibilitatea noilor tehnologii pentru diversificarea metodelor de predare – învățare și interacțiune la clasă; ➢ crearea unui plan de mentenanță sustenabilă a unității; ➢ preocuparea pentru îmbunătățirea bazei materiale și reabilitării/modernizării școlii.	
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	**AMENINȚĂRI (Threats)**
➢ oportunități de finanțare extrabugetară identificate de școală prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate; ➢ sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale; ➢ existența unor ONG-uri, firme private care finanțează proiecte educaționale; ➢ sprijinirea școlarizării elevilor și performanței în educație, prin acordarea de burse și alte facilități; ➢ continuarea extinderii IT; ➢ utilizarea ca infrastructură educațională a zonelor verzi din jurul unității de învățământ sau din interiorul acesteia; ➢ utilizarea mediului exterior clădirii unității ca un context integrat pentru învățare; ➢ reabilitatea unității de învățământ, în vederea creșterii gradului de sustenabilitate și a reducerii amprentei de carbon.	➢ conexiune slabă la internet în unele spații ale unității sau defectarea perioadică a rețelei de internet; ➢ finanțarea insuficientă a unității de învățământ, ca urmare a aplicării costului standard per elev; ➢ conștiința morală a elevilor privind păstarea și întreținerea spațiilor școlare; ➢ sistemul greoi de achiziție a mijloacelor didactice, ca urmare a reducerii finanțării unității de învățământ; ➢ calitatea precară a lucrărilor de reabilitare; ➢ ritmul accelarat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente; ➢ neidentificarea locurilor în care se poate face educație în aer liber; ➢ neînțelegerea conceptului de sustenabilitate pentru dezvoltarea infrastructurii școlare pentru tranziția la o economie durabilă din perspectiva mediului.
RELAȚII COMUNITARE	

PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
➢ colaborarea cu instituții și reprezentanți ai autorităților locale pentru organizarea unor activități formale/ informale; ➢ implicarea coordonatorului pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare în activitatea educativă școlară si extrașcolară, în implementarea de proiecte educative; ➢ buna colaborare între coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare cu cadrele didactice și conducerea școlii; ➢ diversitatea activităților extrașcolare: serbări pentru marcarea evenimentelor culturale, istorice și religioase, vizite la muzee, excursii etc.; ➢ colaborarea eficientă cu sindicatul, Inspectoratul Școlar, Primăria, Poliția; ➢ încheierea de parteneriate cu: școli, agenți economici și alte instituții; ➢ rezultate foarte bune la concursurile artistice și sportive, fazele naționale și județene; ➢ întâlniri cu Asociația de Părinți și buna colaborare cu părinții la nivelul comitetelor de părinți pe clasă; ➢ Consiliul școlar al elevilor este activ și implicat în problematica școlii și comunității.	➢ număr insuficient de parteneriate reale cu agenți economici din anumite domenii de pregătire; ➢ lipsa sprijinului specializat pentru elevii cu nevoi speciale; ➢ slaba implicare a unor cadre didactice în participarea la programe educaționale; ➢ numărul redus de activități educative și extracurriculare la nivelul claselor pentru dezvoltarea reală a sensibilității elevilor, formarea de deprinderi și comportamente pentru integrarea în viața socială; ➢ slaba implicare a părinților în viața școlii; ➢ disponibilitatea minimă a unor cadre didactice, motivând timpul limitat, dar și insuficienta stimulare financiară; ➢ slabe legături de parteneriat cu firme private.
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	**AMENINȚĂRI (Threats)**
➢ oportunități de finanțare extrabugetară identificate de școală prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate; ➢ posibilitatea promovării imaginii școlii la nivelul comunității prin ziarul local, site-ul primăriei, site-ul școlii,	➢ slabe inițiative private sau de sprijin comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional; ➢ interesul scăzut al părinților în cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii;

revista școlii, alte publicații; ➢ sprijinul Primăriei şi Consiliului local în desfăşurarea unor programe; ➢ colaborarea cu Primăria şi pentru dotări, lucrări necesare, etc. ➢ dezvoltarea de colaborări pe plan educațional cu primăria, comunitatea locală, diverse ONG-uri de mediu pentru susținerea unității în dezvoltarea infrastructurii școlare și pentru desfășurarea de proiecte de mediu comune; ➢ accesarea de granturi/atragerea de fonduri nerambursabile pentru finanțarea unor proiecte sau programe ce au în vedere dezvoltarea durabilă/mediu, prin care să se susțină atât educația, cât și infrastructura școlară.	➢ nivelul de educație al părinților și timpul lor limitat pot însemna o slabă implicare a beneficiarilor în viața școlii; ➢ instabilitatea la nivel social și economic a instituțiilor potențial partenere; ➢ concurența cu alte unități școlare din oraș ➢ insuficienta adaptare a mentalității și comportamentelor părinților la realitățile cotidiene și mai ales în raport cu proprii copii; ➢ situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii copii, care conduce la întreruperea școlarizării; ➢ lipsa motivației financiare a cadrelor didactice; ➢ neimplementarea unor proiecte de creștere a gradului de sustenabilitate a unității de învățământ.

O serie de evenimente reprezentative ale activității desfășurate de Școala Gimnazială Davidești pot fi vizualitate pe site-ul unității și pe pagina de Facebook.

CAPITOLUL II

DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN - ANALIZA P.E.S.T.E

Când ne referim la *mediul extern*, avem în vedere următorii factori: politici, economici, sociali, tehnologici şi ecologici.

Activitatea oricărei unități de învățământ este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici şi ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta îşi desfăşoară activitatea.

Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică şi de evoluția economică la nivel local, regional, național şi internațional, de progresul social intern şi de integrarea în structurile economice şi culturale ale Uniunii Europene.

Cuceririle tehnologice, invențiile şi inovațiile în domeniul industrial, precum şi necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv-educativ şi la asigurarea finalităților educaționale.

De aceea, este necesară o radiografie exigentă a mediului în care îşi desfăşoară activitatea Şcoala Gimnazială Davideşti pentru a identifica oportunităţile pe care trebuie să le valorifice Planul de Dezvoltare Instituţională, în scopul maximizării rezultatelor.

II.1 Contextul politic

Cadrul legislativ, specific învăţământului preconizează descentralizarea şi autonomia sistemului de învăţământ - Planul strategic al Ministerului Educaţiei şi Cercetării cu priorităţile: descentralizare, asigurarea calităţii, resurse umane, învăţarea continuă, ofertă educaţională flexibilă, accesibilitate la educaţie, diversitate culturală, standarde europene.

Şcoala Gimnazială Davideşti, asemănător tuturor unităţilor de învăţământ din ţară, a funcţionat şi funcţionează într-un context complex şi în continuă schimbare.

A fost şi este necesar în continuare de un efort comun din partea tuturor actorilor implicaţi în actul educaţional pentru a găsi soluţii de adaptare la schimbările survenite.

Oferta politică a Guvernului României în domeniul educaţiei este concentrată în jurul următoarelor obiective:

- ✓ Apropierea şcolii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administraţie şi finanţare şi existenţa unor strategii de dezvoltare care valorifică potenţialul unităţilor de învăţământ;
- ✓ Deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare şi consiliere;
- ✓ Liberalizarea unor sectoare şi domenii de activitate, precum şi existenţa unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educaţională (piaţa cărţii şi manualelor, achiziţiile de material didactic, programe de formare a personalului);
- ✓ Existenţa unor strategii de adaptare a sistemului de învăţământ românesc la standardele europene şi internaţionale;
- ✓ Descentralizarea şi depolitizarea sistemului educativ;
- ✓ Sporirea resurselor materiale şi informaţionale la dispoziţia unităţilor de învăţământ prin proiecte şi programe finanţate de statul român sau de către organismele europene - programele de dotare a laboratoarelor şi cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătăţirea fondului de carte;
- ✓ Finanţarea de către stat a programelor de asistenţă socială pentru elevi - Programul „Euro 200", tichete sociale pe suport electronic, Programul „Masă sănătoasă";

- ✓ Existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională;
- ✓ Politici integratoare pentru elevii cu cerințe educaționale speciale și elevilor aparținând categoriilor defavorizate;
- ✓ Existența Programului Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS), cu finanțare din Planul Național pentru Redresare și Reziliență pentru sprijinirea unităților de învățământ cu risc ridicat de abandon școlar, existența Programului „Învățare remedială", destinat elevilor cu decalaje în dobândirea competențelor-cheie, celor care se încadrează în risc de abandon școlar și/sau părăsire timpurie a școlii și copiilor români veniți din afara granițelor țării;
- ✓ Existența Programului „Școală după Școală", Programului național „Masă sănătoasă";
- ✓ Adoptarea Strategiei Naționale privind educația pentru mediu și schimbări climatice 2023 – 2030.

Procesul de învățământ din Școala Gimnazială Davidești se desfășoară pe baza legislației generale și a celei specifice sistemului de învățământ preuniversitar, având în atenție toate actele normative din domeniu, notificările și ordinele emise de Ministerul Educației și Cercetării și de Inspectoratul Școlar.

II.2 Contextul economic

Școala Gimnazială Davidești își desfășoară activitatea în comuna Davidești, județul Argeș. Aproximativ 90% dintre absolvenții ciclului gimnazial își continuă studiile în licee teoretice, tehnologice și școli profesionale din localitățile apropiate.

Județul Argeș beneficiază de o economie diversificată, bazată pe industrie, comerț, agricultură, construcții, transporturi și servicii. Proximitatea centrelor urbane Câmpulung, Mioveni și Pitești oferă oportunități de angajare pentru populația din zonă și contribuie la dezvoltarea economică regională.

Implicarea mediului de afaceri în susținerea activităților unității de învățământ este, în prezent, redusă. În acest context, Școala Gimnazială Davidești urmărește dezvoltarea colaborării cu autoritățile administrației publice locale, agenții economici și ceilalți parteneri ai comunității, în vederea atragerii de resurse și implementării unor proiecte care să contribuie la îmbunătățirea calității actului educațional.

II.3 Contextul social

Școala Gimnazială Davidești deservește o comunitate diversă din punct de vedere social, cultural, educațional și familial. Elevii provin atât din circumscripția școlară a unității, cât și din zonele componente ale comunei, beneficiind de servicii educaționale la nivel preșcolar, primar și gimnazial prin structurile arondate.

Comunitatea școlară este formată din elevi cu particularități individuale și familiale diferite, determinate de nivelul de educație al părinților, condițiile de viață, situația materială, mediul de proveniență și nevoile educaționale specifice. Școala promovează un climat educațional incluziv, bazat pe respect, toleranță, egalitate de șanse și sprijinirea fiecărui elev pentru valorificarea potențialului propriu.

La nivelul comunității locale se constată existența unor factori sociali care influențează participarea și progresul școlar al elevilor. În anumite zone ale comunei, în special în zona Olteanca, aparținând satului Conțești, există familii aflate în situații de vulnerabilitate socio-economică, caracterizate prin venituri reduse, lipsa unor locuri de muncă stabile sau dificultăți în asigurarea resurselor necesare educației copiilor.

O parte dintre părinți aleg să lucreze în străinătate, temporar sau pe perioade mai lungi, pentru obținerea unor venituri mai bune. Această situație poate avea efecte asupra sprijinului familial acordat elevilor, asupra comunicării dintre familie și școală, precum și asupra implicării părinților în parcursul educațional al copiilor.

Unii elevi provin din familii cu posibilități financiare reduse și beneficiază de forme de sprijin social, precum burse sociale și alte măsuri de susținere acordate conform legislației în vigoare. Aceste forme de sprijin contribuie la menținerea participării școlare și la reducerea riscului de absenteism sau abandon școlar.

Majoritatea familiilor conștientizează importanța educației și consideră școala un factor important pentru dezvoltarea personală și profesională a copiilor. Relația dintre școală și familie se bazează pe colaborare, comunicare și implicare comună în sprijinirea elevilor. La nivelul comunității nu se manifestă fenomene sociale grave care să afecteze semnificativ climatul educațional, iar activitatea școlii se desfășoară într-un cadru bazat pe respect și cooperare.

Din punct de vedere demografic, se remarcă tendința de scădere a populației școlare, fenomen care poate influența, pe termen mediu și lung, efectivele de elevi și organizarea activității unității de învățământ. Comunitatea oferă elevilor posibilități de socializare și dezvoltare prin

activități educative, culturale și sportive desfășurate în cadrul școlii, al instituțiilor locale și al structurilor existente în localitățile apropiate.

În acest context, Școala Gimnazială Davidești își asumă rolul de partener activ al comunității, urmărind identificarea nevoilor elevilor, sprijinirea celor aflați în situații de risc, prevenirea absenteismului și abandonului școlar, promovarea incluziunii și asigurarea accesului echitabil la educație pentru toți beneficiarii săi.

II.4 Contextul tehnologic

Tehnologia are un rol important în asigurarea calității și eficientizării procesului de învățământ, contribuind la modernizarea activității didactice, administrative și manageriale. Un element esențial al contextului tehnologic actual îl reprezintă utilizarea tehnologiei informației și comunicațiilor în procesul de predare–învățare–evaluare.

Zona în care este situată Școala Gimnazială Davidești beneficiază de acces la servicii de internet, telefonie și alte servicii de comunicații oferite de furnizori specializați, ceea ce facilitează accesul la informații, resurse educaționale digitale și forme moderne de învățare.

În ultimii ani, unitatea de învățământ a făcut demersuri pentru integrarea tehnologiei în activitatea educațională, prin dotarea realizată prin proiecte și programe naționale, precum PNRAS și PNRR. Sălile de clasă au fost echipate cu table interactive, calculatoare all-in-one și alte echipamente digitale, care sprijină utilizarea metodelor moderne de predare și dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor și cadrelor didactice.

Cadrele didactice utilizează resurse digitale și mijloace tehnologice în desfășurarea activităților de învățare, în scopul creșterii atractivității lecțiilor, adaptării procesului educațional la nevoile elevilor și dezvoltării competențelor necesare societății actuale.

Prin investițiile realizate și prin formarea continuă a personalului, Școala Gimnazială Davidești urmărește consolidarea unei culturi digitale la nivelul comunității școlare și valorificarea oportunităților oferite de noile tehnologii în procesul educațional.

II.5 Contextul ecologic

Educației pentru mediu i se cuvine un rol foarte important, în condițiile în care spațiu este afectat în permanență de poluare.

Schimbările climatice și degradarea mediului sunt probleme cu care ne confruntăm la nivel național și internațional. Schimbările climatice constituie provocări majore, care vor marca generațiile viitoare. Abordarea acestora trebuie să aibă în vedere schimbări radicale atât la nivel

economic, cât şi la nivel social. Educaţia este unul din pilonii îmbunătăţirii răspunsului la schimbările climatice, prin schimbarea comportamentului uman, în vederea protejării naturii şi a resurselor, fiind recunoscut faptul că educaţia pentru climă joacă un rol fundamental în adaptarea comportamentală şi mentală a societăţii la schimbările climatice.

Şcoala Gimnazială Davideşti promovează educaţia pentru mediu prin desfăşurarea activităţilor în cadrul Programului „Săptămâna verde", prin dezvoltarea unui plan de mentenanţă sustenabilă a unităţii, prin intermedierea de sponsorizări sau colaborări cu specialişti, prin dezvoltarea de parteenriate cu ONG-uri de mediu pentru proiecte comune.

În educaţia pentru mediu, şcoala utilizează ca infrastructură educaţională zonele verzi din jurul unităţii de învăţământ sau din interiorul acesteia, mediului exterior clădirii unităţii ca un context integrat pentru învăţare. Apreciem că orice proiect care sprijină protecţia mediului este bine venit şi că educaţia pentru mediu trebuie să devină o componentă fundamentală în educarea tinerilor.

Împreună cu elevii organizăm activităţi de igienizare în grădina şcolii, în apropierea acesteia, dar şi în localitate.

Vom continua să colaborăm cu comunitatea pentru facilitarea unor vizite ale elevilor şi profesorilor la: diferite clădiri care încorporează elemente de sustenabilitate; centre de reciclare; fabrici; staţii de epurare a apei; centre de colectare separată şi reciclare a deşeurilor, pentru organizarea periodică a unor activităţi de voluntariat.

CAPITOLUL III
STRATEGIA Şcolii Gimnaziale Davideşti

III.1 Viziunea şcolii

„O şcoală modernă, incluzivă şi performantă, în care fiecare copil are şansa de a învăţa, de a se dezvolta armonios şi de a-şi valorifica potenţialul într-un mediu educaţional sigur, echitabil şi orientat spre viitor."

III.2 Misiunea şcolii

Misiunea **Şcolii Gimnaziale Davideşti** este de a asigura un act educaţional de calitate, centrat pe elev, într-un mediu sigur, incluziv şi stimulativ, care să favorizeze dezvoltarea armonioasă a fiecărui copil din punct de vedere intelectual, moral, civic, social şi emoţional. Şcoala urmăreşte formarea competenţelor-cheie necesare integrării active în societatea contemporană,

promovând excelența, echitatea, respectul pentru diversitate, responsabilitatea și învățarea pe tot parcursul vieții.

În colaborare cu familia, autoritățile publice și comunitatea locală, Școala Gimnazială Davidești își propune să ofere tuturor elevilor șanse egale de acces și succes în educație, să stimuleze dezvoltarea potențialului individual și să formeze cetățeni responsabili, creativi și implicați în viața comunității.

Școala Gimnazială Davidești își propune:

* Să dezvolte interesul pentru educaţie şi formare permanentă în sensul promovării unui învăţământ modern, deschis şi flexibil, capabil să asigure accesul la toate nivelurile şi formele de învăţământ, din perspectiva formării abilităţilor şi competenţelor pentru realizarea succesului personal şi profesional;
* Să promoveze principiile unui management optim realizării unui climat educaţional incluziv;
* Să asigure elevilor un demers educațional proiectat în concordanță cu exigențele unei societăți democratice, bazate pe egalitate de șanse;
* Să asigure tuturor elevilor o educaţie de calitate prin centrarea învăţării pe elev, prin utilizarea unor metodologii noi de lucru şi abordarea educaţiei din perspectiva serviciilor comunitare, prin implicarea părinţilor şi a reprezentanţilor comunităţii în pregătirea şi evoluţia în carieră a elevilor, în raport cu nevoile comunitare;
* Să promoveze şi să identifice dezvoltarea calităţilor şi aptitudinilor fiecărui elev pentru a fi capabil să-şi aleagă viitorul cel mai potrivit şi să se adapteze unei societăţi dinamice;
* Să asigure aplicarea şi respectarea prevederilor legislaţiei şcolare şi legislaţiei muncii;
* Acţiuni pentru dezvoltarea capacităţii instituţionale, de elaborare, planificare şi implementare de programe şi prin care se urmăreşte asigurarea încrederii beneficiarilor că sunt îndeplinite standardele de calitate de către furnizorul de educaţie în vederea obţinerii rezultatelor optime ale învăţării, cultivării excelenţei, reducerii abandonului şcolar, a reducerii analfabetismului functional;
* Diversificarea îmbunătățirea stării de bine a elevilor în toate activitățile asociate cu învățarea, derulate în școală, acasă sau în alte contexte și situații de învățare;
* Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea școlară a tuturor copiilor aparținând categoriilor/grupurilor vulnerabile, prin asigurarea accesului la educație;
* Să valorizeze colaborarea cu parteneri din comunitatea locală și din Europa.

Valorile care ne ghidează activitatea sunt:

- Integritatea;
- Etica;
- Transparența;
- Colaborarea;
- Implicarea;
- Responsabilitatea.

III.3 Ținte strategice

Pornind de la misiunea și viziunea școlii, de la rezultatele diagnozei și autoevaluării, am formulat următoarele ținte strategice în vederea dezvoltării Școlii Gimnaziale Davidești în perioada 2025-2029:

1. Prevenirea abandonului școlar prin reducerea cu 2,5%/an a numărului de absențe și scăderea ratei abandonului școlar cu 1% până la finalul anului școlar în curs, față de anul școlar anterior.

Motivarea alegerii țintei strategice:

La nivelul unității există un număr mare de elevi provenind din familii defavorizate, ceea ce determină o rată relativ ridicată a absenteismului.

Absenteismul devine o problemă socială, un semnal tardiv al existenței unor probleme și o conduită care reflectă lipsa de interes, motivație și încredere în educația școlară. Pentru reducerea părăsirii timpurii a școlii, unitatea își propune să combine măsuri de prevenire, intervenție și compensare și să se concentreze, mai ales, pe intervenții la nivelul elevilor.

Măsurile de prevenire sunt menite să reducă riscul de părăsire timpurie a școlii înainte de debutul problemei, prin asigurarea unei baze solide, timpurii, elevilor, în vederea dezvoltării potențialului și facilitării procesului de integrare în mediul școlar.

Măsurile de intervenție au rolul de a preveni și/sau corecta fenomenul părăsirii timpurii a școlii prin îmbunătățirea calității educației și formării profesionale la nivelul unității de învățământ, prin reacționarea la semnele de avertizare timpurie și prin furnizarea de sprijin specific elevilor sau grupurilor aflate în situație de risc de părăsire timpurie a școlii.

2. Îmbunătățirea stării de bine a elevilor pentru reducerea, în anul școlar următor, cu cel puțin 75% a numărului cazurilor raportate de bullying și de violență între elevi, în scopul creării/menținerii siguranței fizice și emoționale a elevilor în școală și în afara ei.

Motivarea alegerii țintei strategice:

Mediul școlar și lumea în care elevii învață continuă să se schimbe, iar starea de bine a elevilor reprezintă o condiție esențială pentru participarea activă la educație și pentru obținerea unor rezultate școlare bune. Crearea unui climat educațional sigur, bazat pe respect, încredere, comunicare și colaborare, reprezintă o prioritate pentru Școala Gimnazială Davidești.

La nivelul unității de învățământ nu se înregistrează un număr semnificativ de cazuri de violență sau bullying, însă prevenirea acestor comportamente reprezintă o responsabilitate permanentă a școlii. În acest sens, unitatea își propune să consolideze măsurile de prevenție, identificare timpurie și intervenție, astfel încât fiecare elev să beneficieze de un mediu educațional sigur și favorabil dezvoltării personale.

Starea de bine la școală contribuie la dezvoltarea unei atitudini favorabile învățării pe tot parcursul vieții. Un climat școlar pozitiv, în care elevii se simt respectați, sprijiniți și valorizați, favorizează implicarea acestora în activitățile educaționale și dezvoltarea competențelor sociale și emoționale.

Școala Gimnazială Davidești urmărește menținerea condițiilor optime de siguranță fizică și emoțională pentru elevi și cadre didactice, prin activități de consiliere, educație pentru prevenirea violenței, dezvoltarea comunicării eficiente și implicarea tuturor factorilor educaționali.

Pentru îmbunătățirea participării și a rezultatelor învățării, școala acordă o atenție deosebită stării de bine a elevilor și menținerii unui climat educațional pozitiv în toate activitățile desfășurate în cadrul unității și în afara acesteia.

3. Îmbunătățirea participării la educație prin dezvoltarea și promovarea unei educații incluzive și creșterea ratei de atragere și integrare în comunitatea școlară a tuturor categoriilor/grupurilor vulnerabile de copii.

Motivarea alegerii țintei strategice:

În școală există elevi care aparțin unor grupuri vulnerabile, proveniți din familii cu situație socio-economică dificilă, din familii cu nivel redus de educație al părinților, din familii monoparentale sau din familii în care unul sau ambii părinți sunt plecați în străinătate, copiii fiind

aflați temporar în grija bunicilor, rudelor sau a altor persoane. De asemenea, la nivelul unității există elevi cu cerințe educaționale speciale (CES), pentru care sunt necesare măsuri de sprijin și adaptare a procesului educațional, în vederea asigurării accesului egal la educație.

Principiul egalității de șanse reprezintă conceptul de bază al școlii incluzive, prin aplicarea căruia aceasta contribuie la reducerea diferențelor determinate de criterii sociale, economice, culturale sau de particularități individuale. Incluziunea la nivel școlar se realizează prin respectarea și valorizarea diversității elevilor, prin adaptarea demersului didactic la nevoile acestora și prin promovarea unui mediu educațional bazat pe respect, toleranță și colaborare.

În Școala Gimnazială Davidești, din perspectiva educației incluzive, unitatea de învățământ are porțile deschise pentru toți copiii și urmărește integrarea acestora în comunitatea școlară prin colaborarea permanentă cu familia, autoritățile locale și ceilalți parteneri educaționali.

4. Asigurarea unui management instituțional eficient, transparent, bazat pe entuziasm, motivare și implicare proactivă, prin implicarea a cel puțin 50% din totalul cadrelor didactice în procesul de luare a deciziilor și prin implicarea întregului personal, a beneficiarilor educației oferite, în procesul de asigurare a calității educației.

Motivarea alegerii țintei strategice:

Calitatea actului educațional este dată în unitate de: pregătirea cadrelor didactice, comunicarea profesor–elev, utilizarea metodelor și mijloacelor didactice interactive, rolul tuturor disciplinelor în actul educațional, atingerea standardelor naționale, prognoza și diagnoza activităților propuse.

Asigurarea calității în învățământ impune o serie de măsuri manageriale care să mărească atât rata de retenție, performanță și succes a elevilor, cât și creșterea nivelului de formare și perfecționare continuă a cadrelor didactice, la nivelul standardelor naționale și europene.

5. Dezvoltarea unor atitudini și comportamente bazate pe valorile interculturalității în rândul elevilor și cadrelor didactice, prin creșterea anuală cu 25% a numărului de activități extracurriculare, a proiectelor și parteneriatelor locale, naționale și internaționale, prin promovarea excelenței.

Motivarea alegerii țintei strategice:

Prin proiectarea și desfășurarea unor activități extracurriculare deosebite, a unor proiecte și parteneriate se dorește valorizarea aspectelor culturale diverse și punerea în valoare a unor seturi de atitudini și comportamente pozitive.

Ne bazăm pe interesul crescut al tuturor generațiilor de copii, pe experiența ultimilor ani care ne-a demonstrat că, la toate activitățile de acest gen organizate în unitate, cadrele didactice și elevii au participat cu entuziasm, s-au implicat în organizarea și desfășurarea unor astfel de evenimente și au venit ei înșiși cu propuneri privind activitățile care să se organizeze.

6. Implicarea școlii în educația privind schimbările climatice și mediul și creșterea gradului de sustenabilitate a unității de învățământ prin reducerea amprentei de dioxid de carbon cu 50%.

Motivarea alegerii țintei strategice:

Prin „educația privind schimbările climatice și mediul" înțelegem o educație care promovează un stil de viață sustenabil prin dezvoltarea de competențe eco-sociale. Prin acest tip de educație se are în vedere familiarizarea elevilor cu problemele naturale și socio-economice cauzate de schimbările climatice, dar și cu modalitățile de îmbunătățire a răspunsului la acestea.

Scopul constă în creșterea gradului de conștientizare asupra schimbărilor climatice și problemelor de mediu, elevii putând fi atât purtători de mesaj către familiile și comunitățile lor, cât și parte direct implicată în acțiunile de stopare a degradării mediului.

Pentru tranziția la o economie durabilă din perspectiva mediului, circulară și neutră din punct de vedere climatic și pentru promovarea unei culturi a sustenabilității, Școala Gimnazială Davidești își propune creșterea gradului de sustenabilitate și reducerea amprentei de dioxid de carbon prin implementarea unor proiecte de mediu comune și dezvoltarea de parteneriate în vederea reabilitării și modernizării unității.

III.4 Opțiuni strategice
Program de dezvoltare

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE
1. Prevenirea abandonului școlar prin reducerea cu 2,5%/an a numărului de absențe și scăderea ratei abandonului școlar cu 1% până la finalul anului școlar în curs, față de anul școlar anterior.	**1. Opțiunea curriculară:** a. Înzestrarea elevului cu un ansamblu structurat de competențe de tip funcțional, absolut necesare unei bune integrări ulterioare în viața socială și profesională. b. Facilitarea accesului la servicii de consiliere și dezvoltare personală, având ca scop identificarea factorilor ce duc la creșterea absenteismului și a abandonului școlar, precum și la scăderea ratei de participare și de promovare a examenului evaluare națională. c. Diversificarea ofertei școlare prin activități curriculare și extracurriculare, în raport cu particularitățile individuale ale elevilor.
	2. Opțiunea – resurse umane: a. O mare sensibilizare și implicare a cadrelor didactice pentru eficientizarea învățării și ancorarea ei în realitate, prin studiu, analiză și formare continuă. b. Activități de formare / dezvoltare profesională a personalului (în situația în care absenteismul este selectiv – la anumite discipline / cadre didactice). c. Organizarea de lecții deschise, lectorate cu părinții, „școala părinților" pentru responsabilizarea părinților în vederea prevenirii și combaterii absenteismului.
	3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: a. Stimularea elevilor prin acordarea de burse și alte stimulente. b. Utilizarea materialelor didactice moderne pentru ca lecțiile să devină mai atractive.
	4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Realizarea de parteneriate locale care duc la creșterea încrederii în școală la nivel comunitar. b. Conștientizarea comunității locale de rolul școlii în formarea viitorilor cetățeni ai comunității și care să sprijine menținerea elevilor cu risc de abandon în sistemul școlar.

	c. Promovarea în comunitate a preocupărilor şcolii pentru personalizarea actului instructiv-educativ în vederea prevenirii eşecului şcolar.
2. Îmbunătățirea stării de bine a elevilor prin diversificarea ofertei de activități curriculare și extracurriculare pentru reducerea, în anul școlar următor, cu cel puțin 75% a numărului cazurilor raportate de bullying și de violență între elevi în scopul creării/menținerii siguranței fizice și emoționale a elevilor în școală și în afara ei.	**1. Opţiunea curriculară:** a. Cunoaşterea atitudinii elevilor faţă de învăţare, şcoală, profesori şi colegi şi cunoaşterea factorilor pozitivi sau negativi care influenţează această atitudine, pentru fiecare elev în parte. b. Desfăşurarea de activităţi interculturale, care promovează "norme sociale pozitive" şi valori precum diversitatea sau toleranţa. c. Activităţi extracurriculare de educaţie civică, de prevenire şi combatere a violenţei şi hărţuirii.
	2. Opţiunea – resurse umane: a. Programe de educaţie parentală şi alte activităţi dedicate părinţilor pentru cunoaşterea copiilor, relaţiile cu ei, combaterea bullyingului şi violenţei etc. b. Responsabilizarea cadrelor didactice în scopul intervenţiei imediate în cazurile de bullying semnalate sau identificate.
	3. Opţiunea – resurse materiale şi financiare: a. Atragerea de sponsorizări şi donaţii. b. Accesarea de fonduri europene pentru creşterea calităţii actului educaţional.
	4. Opţiunea – relaţii cu comunitatea: a. Găzduirea unor evenimente comunitare. b.Parteneriate şi proiecte comune pentru prevenirea comportamentelor antisociale, violenţei şi hărţuirii. c. Iniţierea unor programe de sensibilizare a comunităţii privind fenomenul de violenţă şi bullying şcolar, cu aportul tuturor actorilor sociali.
3. Îmbunătățirea participării la educație prin dezvoltarea și promovarea unei educații incluzive și creșterea ratei de atragere și integrare în comunitatea	**1. Opţiunea curriculară:** a. Crearea claselor eterogene la început de ciclu – incluzând astfel elevi din grupuri dezavantajate şi elevi cu cerinţe educaţionale speciale. b. Creşterea gradului de corelare a tehnologiilor educaţionale, curriculumului, materialelor didactice cu nivelul de dezvoltare a copilului şi nevoile de învăţare diferite. c. Sprijinirea educabililor aparţinând unor grupuri defavorizate, creşterea adaptarii şcolare, mediatizarea

școlară a tuturor categoriilor/grupurilor vulnerabile de copii.	succesului și integrarea tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului egal la educație.
	2. Opțiunea – resurse umane: a. Formarea inițială și continuă a cadrelor didactice în domeniul educației incluzive, astfel încât, expertiza dobândită să vină în sprijinul fiecărui copil. b. Asigurarea serviciilor de asistență psihopedagogică, prin colaborarea cu CJRAE.
	3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: a. Asigurarea condițiilor materiale necesare și reorganizarea modalităților suport pentru asistența psihopedagogică adecvată și accesibilă tuturor copiilor din categoriile/grupurile vulnerabile.
	4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Activități de promovare a educației incluzive în comunitate - creșterea gradului de sensibilizare a opiniei publice în problema educației incluzive. b. Implicarea comunității în viața școlară. c. Stabilirea de parteneriate naționale și internaționale în dezvoltarea și promovarea educației incluzive.
4. Asigurarea unui management instituțional eficient, transparent, bazat pe entuziasm, motivare, implicare proactivă, prin implicarea a celor puțin 50% din totalul cadrelor didactice în procesul de luare a deciziilor și prin implicarea întregului personal, a beneficiarilor educației oferite, în procesul de	**1. Opțiunea curriculară:** a. Încurajarea participării beneficiarilor direcți și indirecți în stabilirea ofertei curriculare la dispoziția școlii, aliniată la cerințele externe. b. Dezvoltarea de către cadrele didactice a strategiilor de lucru în echipă, prin proiecte de grup, sesiuni demonstrative de dezbateri. c. Eficientizarea activităților prin promovarea celor care dezvoltă spiritul de echipă, comunicare pozitivă, pasiune în activitățile desfășurate.
	2. Opțiunea – resurse umane: a. Identificarea nevoilor reale de pregătire ale cadrelor didactice, stimularea participării acestora în programe de formare continuă, în vederea creșterea calității resurselor umane angajate în școală, în vederea îndeplinirii scopurilor educaționale și asigurarea calității în învățământ, în vederea îmbunătățirii relațiilor dintre colegi și dintre profesori și elevi,

asigurare a calității educației.	în vederea creșterii gradului de satisfacție în raport cu activitățile desfășurate la școală. b. Dezvoltarea capacităţilor de relaţionare în luarea deciziilor cu factorii relevanţi: structurile organizatorice ale părinţilor şi elevilor. c. Responsabilizarea personalului în atingerea ţintelor strategice, respectând fişa postului şi valorizând abilităţile personale.
	3. Opţiunea – resurse materiale şi financiare: a. Atragerea de sponsorizări pentru derularea proiectelor şcolii. b. Completarea achiziţionării mijloacelor moderne audiovizuale, a materialelor didactice în contextul digitalizării procesului educativ.
	4. Opţiunea – relaţii cu comunitatea: a. Implicarea instituțiilor cu interes educațional în antrenarea cadrelor didactice și a elevilor. b. Dezvoltarea capacităţilor de relaţionare cu comunitatea locală.
5. Dezvoltarea unor atitudini și comportamente bazate pe valorile interculturalității în rândul elevilor și cadrelor didactice, prin creșterea anuală cu 25% a numărului de activități extracurriculare, a proiectelor și parteneriatelor locale, naționale și internaționale.	**1. Opţiunea curriculară:** a. Implicarea și responsabilizarea elevilor pentru o educație privind valorile interculturalității prin înființarea de cercuri tematice ce vizează interculturalitatea.
	2. Opţiunea – resurse umane: a. Stimularea, prin distincţii şi premii, a cadrelor didactice care se implică în proiecte şi activităţi care abordează tema interculturalităţii. b. Recompensarea elevilor care obţin rezultate deosebite la concursuri şi proiecte pe tema interculturalităţii, pentru stimularea și promovarea excelenței.
	3. Opţiunea – resurse materiale şi financiare: a. Atragerea de resurse financiare extrabugetare în vederea realizării materialelor de promovare a principiului interculturalităţii. b. Asigurarea bazei logistice necesare mediatizării periodice a activităţilor şcolii şi a diseminării informaţiilor, în ceea ce priveşte interculturalitatea.
	4. Opţiunea – relaţii cu comunitatea:

	a. Sensibilizarea partenerilor sociali în sprijinirea şi realizarea unor acţiuni ce au drept scop creşterea responsabilităţii în rândul elevilor faţă de valorile interculturalităţii. b. Punţi de legătură şi spaţii de întâlnire, nu doar cu familiile elevilor, ci şi cu instituţiile şi cu organizaţiile locale, pe care să le antreneze în proiecte comune, benefice întregii comunităţi. c. Participarea şcolii la evenimente de promovare a interculturalităţii, în unităţi şcolare, dar şi culturale şi sociale.
6. Implicarea şcolii în educaţia privind schimbările climatice şi mediul şi creşterea gradului de sustenabilitate a unităţii de învăţământ prin reducerea amprentei de dioxid de carbon cu 50%.	**1. Opţiunea curriculară:** a. Dezvoltarea capacităţii elevilor de a reflecta şi de a acţiona în vederea protejării mediului şi utilizării sustenabile a resurselor naturale. b. Diversificarea metodelor de predare – învăţare şi interacţiune la clasă prin integrarea şi utilizarea noilor tehnologii, pentru crearea unui ecosistem digital extins pentru educaţia privind schimbările climatice şi mediul şi desfăşurarea de activităţi în aer liber. c. Înfiinţarea de cluburi în unitatea de învăţământ, dedicate schimbărilor climatice cu resurse dedicate.
	2. Opţiunea – resurse umane: a. Formarea şi actualizarea permanentă a cunoştinţelor profesorilor şi a reprezentanţilor şcolii, cu informaţia relevantă. b. Menţinerea elevilor în permanentă conexiune cu informaţii şi activităţi relevante. c. Oferirea de programe de formare, motivare şi responsabilizare a managementului şi personalului administrativ din unitate în vederea adoptării unei culturi a sustenabilităţii, inclusiv pentru crearea unui plan de mentenanţă sustenabilă a unităţii.
	3. Opţiunea – resurse materiale şi financiare: a. Utilizarea mediului exterior clădirii unităţii ca un context integrat pentru învăţare – contribuie la îmbunătăţirea rezultatelor elevilor, la reducerea problemelor de comportament şi la creşterea implicării elevilor. b. Reducerea amprentei de dioxid de carbon a unităţii prin reabilitarea termică, iluminarea cu un consum redus de energie, utilizarea materialelor sustenabile,extinderea suprafeţei verzi din curtea unităţii, monitorizarea comparativă

	a consumului de apă şi energie, reducerea cantităţii deşeurilor produse în şcoală. c. Recunoaşterea rezultatelor obţinute de cei care contribuie la creşterea gradului de sustenabilitate al unităţii de învăţământ prin oferirea de stimulente, recompense, precum şi organizarea de evenimente de sărbătorire. d. Accesarea de granturi/fonduri nerambursabile pentru finanţarea unor proiecte sau programe - prin care să se susţină atât educaţia, cât şi infrastructura şcolară.
	3. Opţiunea – relaţii cu comunitatea: a. Intermedierea de sponsorizări sau colaborări cu specialişti. c. Dezvoltarea de parteneriate, colaborări cu familiile elevilor, cu primăria, comunitatea locală, diverse ONG-uri de mediu, pentru proiecte de mediu comune. d. Colaborarea cu primăria pentru susţinerea reabilitării unităţii.

Menţionăm că prioritatea atingerii ţintelor se va stabili în conformitate cu rezultatele analizelor SWOT, care au evidenţiat următoarele aspecte în dezvoltarea instituţională a şcolii:

* Îmbunătăţirea continuă a calităţii ambientului educaţional în care se desfăşoară activitatea didactică;

* Atragerea de fonduri suplimentare obţinute prin sponsorizări, proiecte finanţate în cadrul programelor naţionale sau internaţionale;

* Consilierea resursei umane în problematica reducerii absenteismului şi a abandonului şcolar;

* Asigurarea egalităţii şanselor în educaţie, a reducerii absenteismului, abandonului şcolar, a părăsirii timpurii a şcolii şi a îmbunătăţirii rezultatelor învăţării, reducerii analfabetismului funcţional şi promovarea excelenţei;

* Creşterea performanţelor profesionale şi didactice ale personalului didactic prin participarea la programe de formare, simpozioane, seminarii, colocvii, instruiri, schimburi de experienţă;

* Diversificarea îmbunătăţirea stării de bine a elevilor în toate activităţile asociate cu învăţarea, derulate în şcoală, acasă sau în alte contexte şi situaţii de învăţare;

* Extinderea utilizării în procesul de predare a unor metode moderne şi a unor stiluri de predare flexibile, valoroase, stimulative, moderne, activ participative, diferenţiate pe particularităţi de

vârstă şi individuale ale fiecărui elev, care să conducă la creşterea motivaţiei pentru învăţare şi a performanţei şcolare;

* Creşterea numărului de elevi participanţi la concursurile şcolare şi extraşcolare care obţin performanţe şi creşterea procentului de promovare a examenului de evaluare naţională;

* Consolidarea susţinerii educaţiei şi formării elevilor cu cerinţe educaţionale speciale (CES) şi a celor proveniţi din familii defavorizate sau aflate în dificultate;

* Diversificarea situaţiilor de învăţare prin intermediul activităţilor extracurriculare;

* Creşterea adaptării şcolare, medierea succesului şi integrarea şcolară a tuturor copiilor aparţinând categoriilor/grupurilor vulnerabile, prin asigurarea accesului la educaţie;

* Promovarea educaţiei privind schimbările climatice şi de mediul;

* Îmbunătăţirea managementului prin construirea unui climat de siguranţă şi încredere pentru desfăşurarea în condiţii optime a procesului instructiv educativ;

* Iniţierea şi participarea activă în cadrul unor proiecte comune cu instituţii din comunitate;

* Participarea la proiecte cu finanţare europeană.

CAPITOLUL IV - CONSULTARE, MONITORIZARE ŞI EVALUARE

Elaborarea Planului de Dezvoltare Instituțională al **Școlii Gimnaziale Davidești** pentru perioada **2025–2029** reprezintă rezultatul unui proces participativ, bazat pe consultarea factorilor implicați în viața școlii și pe analiza obiectivă a contextului intern și extern al unității de învățământ. Documentul reflectă opțiunile strategice ale comunității educaționale și răspunde nevoilor identificate în urma procesului de diagnoză instituțională.

Procesul de elaborare a PDI a valorificat experiența profesională a membrilor echipei de proiect și a urmărit promovarea unor valori organizaționale precum responsabilitatea, colaborarea, transparența, respectul reciproc, profesionalismul și orientarea către calitate.

În vederea stabilirii direcțiilor strategice de dezvoltare au fost consultați următorii factori interesați:

* cadrele didactice, pentru identificarea priorităților educaționale și manageriale;

*reprezentanții părinților și ai comunității locale, în vederea cunoașterii așteptărilor și a gradului de satisfacție față de serviciile educaționale oferite;

* Consiliul de Administrație și Consiliul Profesoral;

* Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC);

* echipa managerială;

* documentele manageriale și instituționale ale școlii.

Surse de documentare

La elaborarea prezentului PDI au fost analizate:

* Planul de Dezvoltare Instituțională anterior și rapoartele de evaluare a implementării acestuia;
* Raportul anual privind starea și calitatea învățământului;
* Rapoartele CEAC;
* Planurile manageriale și operaționale ale compartimentelor și comisiilor de lucru;
* Oferta educațională și Planul de școlarizare;
* Documentele curriculare și administrative ale unității;
* Chestionarele aplicate elevilor, părinților și cadrelor didactice;
* Rapoartele de inspecție și evaluare elaborate de Inspectoratul Școlar Județean Argeș și de ARACIIP;
* Legislația în vigoare și documentele strategice din domeniul educației.

Monitorizarea implementării PDI

Monitorizarea implementării Planului de Dezvoltare Instituțională va fi realizată pe întreaga perioadă de aplicare a acestuia și va avea caracter permanent.

Responsabilitatea monitorizării revine:

* directorului;
* Consiliului de Administrație;
* Consiliului Profesoral;
* Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității;
* Comisiei pentru Curriculum;
* coordonatorilor comisiilor de lucru;
* echipei de elaborare și implementare a PDI.

Monitorizarea se va realiza prin:

* analiza periodică a gradului de realizare a obiectivelor și a țintelor strategice;
* ședințe de lucru și întâlniri de evaluare;
* analiza rapoartelor de activitate;
* asistențe la activități didactice;
* activități de control managerial intern;
* aplicarea de chestionare și instrumente de feedback;

* analiza indicatorilor de performanță și a rezultatelor școlare;
* actualizarea planurilor operaționale și a planurilor manageriale.

Evaluarea implementării PDI

Evaluarea urmărește măsura în care obiectivele și țintele strategice au fost realizate și impactul acestora asupra calității educației.

Principalele aspecte evaluate sunt:

* gradul de realizare a obiectivelor și indicatorilor de performanță;
* progresul școlar și dezvoltarea competențelor elevilor;
* calitatea procesului de predare–învățare–evaluare;
* eficiența utilizării resurselor umane, materiale și financiare;
* gradul de satisfacție al beneficiarilor direcți și indirecți;
* eficiența parteneriatelor și colaborării cu comunitatea;
* nivelul implementării măsurilor de îmbunătățire.

În procesul de evaluare vor fi utilizați indicatori referitori la:

* eficacitate – gradul de realizare a obiectivelor propuse;
* eficiență – raportul dintre rezultatele obținute și resursele utilizate;
* economicitate – utilizarea responsabilă a resurselor disponibile;
* efectivitate – impactul măsurilor implementate asupra dezvoltării instituției.

De asemenea, va fi monitorizat nivelul de inovare al organizației, respectiv:

* utilizarea metodelor moderne de predare și evaluare;
* integrarea tehnologiilor digitale în activitatea didactică și managerială;
* participarea personalului la programe de formare continuă;
* inițierea și implementarea proiectelor educaționale și a parteneriatelor.

Instrumente utilizate pentru monitorizare și evaluare

Monitorizarea și evaluarea se vor realiza prin intermediul următoarelor instrumente:

* observația sistematică;
* asistențe la ore;
* fișe de monitorizare;
* rapoarte de activitate;
* chestionare adresate elevilor, părinților și personalului;
* analiza documentelor școlare;

* dezbateri în cadrul Consiliului Profesoral, Consiliului de Administrație și al comisiilor de lucru;
* analiza rezultatelor școlare și a indicatorilor de calitate.

Revizuirea Planului de Dezvoltare Instituțională

Rezultatele activităților de monitorizare și evaluare vor fi analizate și valorificate prin stabilirea măsurilor de îmbunătățire necesare, acestea fiind incluse în **Raportul anual privind starea și calitatea învățământului** al unității de învățământ. Planul de Dezvoltare Instituțională va fi analizat anual, de regulă la începutul fiecărui an școlar, în cadrul Consiliului de Administrație și al Consiliului Profesoral, în vederea evaluării gradului de realizare a obiectivelor strategice și a indicatorilor de performanță.

Revizuirea Planului de Dezvoltare Instituțională se va realiza ori de câte ori intervin modificări ale legislației în domeniul educației, schimbări în politicile educaționale, rezultate ale evaluărilor interne și externe, recomandări formulate de organismele de evaluare și asigurare a calității sau noi nevoi identificate la nivelul comunității școlare și locale.

Actualizarea planului va avea la bază analiza rezultatelor școlare, a indicatorilor de calitate, a gradului de realizare a activităților planificate, precum și feedbackul oferit de elevi, părinți, cadre didactice și partenerii educaționali.

Prin implementarea acestui mecanism de monitorizare, evaluare și revizuire continuă, **Școala Gimnazială Davidești** urmărește asigurarea unui management instituțional eficient, adaptarea permanentă la cerințele sistemului educațional și ale comunității locale, precum și creșterea continuă a calității serviciilor educaționale oferite beneficiarilor direcți și indirecți.

Director,

Prof. Elena Monica SANDU